

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JÓZEFA PIŁSUDSKIEGO

W MEŁGWI

ROK SZKOLNY 2023/2024



„Nie zawsze możemy kształtować lepszą przyszłość dla naszych dzieci, ale zawsze powinniśmy kształtować nasze dzieci dla czekającej je przyszłości”

F. D. Roosevelt

I. AKTY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2017 r., poz. 783)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017 r., poz. 3)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214)
- Nowelizacja rozporządzenia w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy z dnia 11 sierpnia 2022 r.
- Rozporządzenie MEN w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach szkołach i placówkach
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw
- Konwencja Praw Dziecka
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Ustawa z dnia 5 sierpnia 2022 r. o zmianie ustawy – Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw
- Statut Szkoły

Zgodnie z regulacją ustawową program wychowawczo-profilaktyczny szkoły obejmuje dwa obszary:

- Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
- Treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowanie w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. WPROWADZENIE

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wspieranie Ucznia w rozwoju ku pełniej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Wszelkie działania wychowawcze powinny być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Szkoła jako jedno ze środowisk wychowawczych wspiera wychowawczą rolę rodziny. Zgodnie z Prawem Oświatowym wychowanie respektuje chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki, służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Działania wychowawcze podejmowane przez szkołę, które służą wspieraniu wszechstronnego rozwoju oraz kształtowaniu postaw połączone są z działaniami profilaktycznymi, które umożliwiają korygowanie

deficytów i tym samym przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom lub wspieraniu Wychowanków w trudnych sytuacjach.

Program uwzględnia treści kształcenia dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz do potrzeb środowiska szkolnego i lokalnego. Powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Rady Samorządu Uczniowskiego.

Realizację programu wychowawczo - profilaktycznego wspierają m.in.:

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Świdniku
- Centrum Kultury w Mełgwi
- Urząd Gminy w Mełgwi
- Gminna Biblioteka Publiczna w Mełgwi
- Gminna Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Gminny Ośrodek Pomocy w Mełgwi
- WTZ w Mełgwi
- OSP w Mełgwi
- Ośrodek Zdrowia w Mełgwi
- Starostwo Powiatowe w Świdniku
- Komenda Powiatowa w Świdniku
- Powiatowa Stacja Sanitarno - Epidemiologiczna w Świdniku
- LOP w Lublinie
- LKS Perła Mełgiew

III. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Placówka nasza pragnie dać wszystkim uczniom szansę wszechstronnego rozwoju w oparciu o ich naturalną aktywność, talenty i możliwości tak, aby chcieli poznawać świat, ludzi i siebie oraz by potrafili godzić dobro i wolność własną z dobrem i wolnością innych. Misja szkoły realizowana jest w oparciu o następujące wartości wychowawcze:

- Poszanowanie godności własnej i praw każdego człowieka.
- Poszanowanie wspólnego dobra.
- Wrażliwość i odróżnianie dobra od zła.
- Komunikatywność i umiejętność słuchania innych.
- Samodzielność w pełnieniu ról społecznych.
- Poczucie więzi z krajem i regionem oraz szacunek dla innych kultur i narodowości.
- Umiejętność dbania o rozwój swoich talentów i zainteresowań.
- Dbłość o swoje zdrowie.

Nasza szkoła jest nowoczesna placówką, w której panuje pozytywny klimat, sprzyjający pojawianiu się pozytywnych emocji. W swojej codziennej pracy nauczyciele i wychowawcy chętnie korzystają z różnych

nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych, aktywizują uczniów do pracy stosując różnorodne metody i formy pracy, uwzględniając zasady indywidualizacji.

Przede wszystkim w naszej szkole dbamy o podmiotowość ucznia i maksymalne zaangażowanie go w wybieranie kierunku swojego rozwoju. Pragniemy, aby nasi uczniowie byli obywatelami, którzy mają wykształcone poczucie więzi z regionem i krajem przy jednoczesnej tolerancji wobec innych tradycji, kultury i narodowości. Ponadto chcemy, aby pełnili role społeczne z zachowaniem zasad wspólnego dobra, zachowując przy tym umiejętność odróżniania dobra od zła i wszelkich zasad właściwej komunikacji. Zależy nam, aby nasi przyszli absolwenci byli wrażliwi na kwestie zdrowia i umiejętnie dbali o rozwój swoich talentów i zainteresowań z jednoczesną chęcią niesienia pomocy innym, szczególnie potrzebującym.

IV. ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

1. Ogólne założenia

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działalności, która ma na celu wspomaganie ucznia w jego wszechstronnym rozwoju.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

2. Cele szczegółowe:

Uczeń:

- zna świat wartości,
- udziela pomocy rówieśnikom oraz szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- potrafi rozwiązywać konflikty, potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- w sposób asertywny, potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia, ale jednocześnie jest odpowiedzialny za zbiorowość i aktywny w życiu społecznym,
- potrafi samodzielnie rozwijać w sobie takie kompetencje jak kreatywność, przedsiębiorczość i innowacyjność,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- rozwija swoje zdolności i zainteresowania.

3. Zadania

- Promowanie postawy poszanowania wspólnego dobra oraz godności własnej i praw każdego człowieka.
- Wykształcenie wśród uczniów wrażliwości i umiejętności odróżniania dobra od zła.
- Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, w szczególności słuchania innych.
- Wdrażanie do samodzielności w pełnieniu ról społecznych.
- Kształtowanie poczucia więzi z krajem i regionem oraz szacunek dla innych kultur i narodowości.
- Rozwijanie umiejętności dbania o rozwój swoich talentów i zainteresowań.
- Wykształcenie wrażliwości na kwestie zdrowia własnego oraz innych.

- Pomoc uczniom, którzy doświadczają niepowodzeń szkolnych oraz zagrożonym procesem marginalizacji.
- Rozwijanie umiejętności oraz wyposażenie w wiedzę na temat właściwego korzystania z mediów. Uświadomienie zagrożeń płynących z niewłaściwego z nich korzystania.
- Kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec osób, które nagle znalazły się w trudnej sytuacji życiowej oraz ludzi słabszych, młodszych, starszych, chorych, niepełnosprawnych.
- Uświadomienie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetycznych.
- Stworzenie warunków do zachowania poczucia bezpieczeństwa.
- Upowszechnianie profilaktyki prozdrowotnej (między innymi w zakresie Covid-19 i zdrowia psychicznego uczniów).
- Wspieranie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnej w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
- Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

4. Kryteria efektywności:

- Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
- Wszyscy nauczyciele realizują program wychowawczo – profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
- Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

V. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY:

Uczeń kończący naszą szkołę jest:

- Ciekawy świata
Gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata, analizując w nim zależności i związki przyczynowo - skutkowe.
- Tolerancyjny, przyjazny i kulturalny
Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i właściwym. Stara się nie tylko zrozumieć innych i dostrzec w nich coś dobrego, ale pozytywnie patrzy też na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Zna

normy obowiązujące w jego środowisku szkolnym i domowym, przestrzega ich, nie eksponując swojej osoby w sposób urażający innych ludzi.

- **Samodzielny, zaradny i otwarty**

Potrafi racjonalnie bronić swojego zdania i nie ulega łatwo wpływom innych ludzi. Ma pomysły na rozwiązanie różnych problemów i potrafi zastosować je w działaniu. Wykazuje się konsekwencją w realizacji swoich zamierzeń.

- **Odpowiedzialny i obowiązkowy**

Za swoje obowiązki i stosuje się do nich. Świadomie korzysta ze swoich praw. Uczestniczy we wspólnych działaniach podejmowanych na terenie szkoły, klasy czy środowiska lokalnego. Cieszy się z sukcesów własnych oraz innych. Godzi się z porażkami, ale jednocześnie wytrwale szuka rozwiązań.

- **Rozważny i krytyczny**

Dbą o bezpieczeństwo własne i innych. Postępuje zgodnie z zasadami higieny i dbałości o zdrowie. Selekcjonuje informacje płynące ze świata zewnętrznego. Odróżnia fikcję od świata zewnętrznego.

- **Uczciwy i prawy.**

Stara się zdobywać zaufanie innych, wybierając zachowania szczerze. Potrafi przyznać się do błędu czy zachowania nieuczciwego i ponosi jego konsekwencje.

VI. DIAGNOZA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH ORAZ CZYNNIKÓW RYZYKA

Niniejszą diagnozę opracowano na podstawie analizy dokumentów szkolnych, obserwacji uczniów, informacji o bieżących problemach wychowawczych od wychowawców klas, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych, rozmów z nauczycielami, specjalistami, rodzicami, badań ankietowych oraz analizy środowiska przeprowadzonej w ramach projektu "Podstawa to wychowanie".

CZYNNIKI CHRONIĄCE

- pozytywny klimat szkoły
- dobre kontakty między uczniami
- poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły
- częste rozmowy z rodzicami o problemach
- zainteresowanie rodziców dziećmi, którzy monitorują ich czas wolny, wiedzą z kim się kolegują, poświęcają im swój czas
- kontrola korzystania z telefonów, tabletów i komputerów, monitoring poruszania się w przestrzeni wirtualnej
- wiedza na temat skutków zagrożeń, wynikających z różnych zachowań ryzykownych oraz promocja zdrowego stylu życia
- stwarzanie okazji do przeżycia sukcesu poprzez udział w konkursach, turniejach i zawodach
- posiadanie zainteresowań, zamiłowań, pasji
- poczucie akceptacji i docenienia
- wsparcie pedagoga i psychologa oraz pomoc koleżeńska jako działania ułatwiające adaptację dzieciom uchodźczym, obcojęzycznym
- możliwość zwrócenia się o pomoc do specjalistów,
- nauka adaptacyjnych sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami,
- wzajemna pomoc koleżeńska,
- poczucie zrozumienia ze strony nauczycieli
- wrażliwość społeczna, włączanie w formy wolontariatu na terenie szkoły
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy, konsekwencja nauczycieli i wychowawców

- bogata oferta zajęć dodatkowych w szkole w ramach organizacji pomocy pp oraz rozwijających zainteresowania i mocne strony uczniów
- wysoka ocena ustalonych zasad współżycia i komunikacji społeczności szkolnej

CZYNNIKI RYZYKA

- bierne sposoby spędzania wolnego czasu (gry komputerowe, korzystanie z portali społecznościowych, oglądanie tv);
- przemoc rówieśnicza – „odtrącanie, ośmieszanie, wulgaryzmy”;
- występujące zachowania będące oznaką braku szacunku wobec rówieśników i dorosłych, lekceważenie obowiązujących norm;
- zaniżone poczucie własnej wartości i obniżony nastrój;
- brak odporności na stres;
- brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych i regulowania emocji (niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem, brak kontroli);
- sporadyczne trudności w budowaniu poprawnych relacji między uczniami;
- brak wzajemnej akceptacji i zrozumienia wśród uczniów;
- błędna postawa wobec własnego ciała i ograniczanie na co dzień wysiłku fizycznego;
- przekonanie wśród uczniów o braku wpływu na to, co dzieje się we szkole (samorządność);

VII. WNIOSKI I REKOMENDACJE Z EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO 2022/2023

Wyniki przeprowadzonych badań wśród nauczycieli i rodziców wskazują, że działania ujęte w programie wychowawczo-profilaktycznym powinny być szczególnie ukierunkowane na dbałość o zdrowie psychiczne, profilaktykę uzależnień oraz kształtowanie dojrzałej i odpowiedzialnej młodzieży.

Należy

- Ustalić, które zadania w kolejnym roku szkolnym będą realizowane ze szczególnym naciskiem.
- Konsekwentnie stosować się do wspólnie ustalonych zasad; dopracować zasady wstawiania uwag w dzienniku - zarówno tych pozytywnych jak i negatywnych.
- Wdrażać uczniów do rozwiązywania problemów i konfliktów w sposób właściwy dla obu stron.
- Jasno wyjaśnić uczniom, dlaczego są różne poziomy sprawdzianów, różne formy sprawdzania wiedzy, zdobytych umiejętności.
- Poszerzać wiedzę uczniów na temat obszarów pracy psychologa, pedagoga i pedagoga specjalnego w postaci psychoedukacji, pogadank.
- Uświadomić dzieciom oraz rodzicom, jaką rolę w szkole pełnią psycholog, pedagog i pedagog specjalny, podkreślić obowiązek zachowania tajemnicy zawodowej psychologa w postaci np. spotkań z rodzicami (indywidualnych lub grupowych).
- Zorganizować zajęcia warsztatowe dla dzieci klas IV-VIII z zakresu rozwijania kompetencji społeczno-emocjonalnych.
- Na początku roku szkolnego pytać rodziców, co dla nich jest ważne (rozmowy, nie tylko ankiety).

Jako najważniejsze wartości rodzice wymienili:

- Wzajemny szacunek
- Zrozumienie drugiego człowieka

- Odpowiedzialność za czyny i słowa
- Tolerancja
- Bezpieczeństwo
- Możliwość samorealizacji
- Koleżeństwo, przyjaźń
- Równe traktowanie wszystkich

VIII. TREŚCI I DZIAŁANIA REALIZOWANE W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

OBSZAR	CEL	DZIAŁANIE
DZIAŁ - BUDOWANIE SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ		
Zasady współzycia w społeczności	Uczniowie i rodzice mają wpływ na zasady obowiązujące w szkole	<ul style="list-style-type: none"> • Oddziały stworzą "Klasowe Zasady" i będą je przepracowywać/modyfikować • Podczas rozmowy z dyrektorem Rada Rodziców określi swoje stanowisko na temat ważnych zasad i wartości
Świętowanie sukcesów	Postępy każdego ucznia są zauważane i doceniane - niezależnie od ich rezultatów	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy i nauczyciele będą na forum klasy, w dzienniku elektronicznym, stronie www oraz profilu fb informowali o sukcesach uczniów (również tych pozaszkolnych) • Szkolne sportowe zawody pływackie zostaną zorganizowane w kategoriach "chłopcy" i "dziewczęta" • Wszyscy uczniowie wezmą udział w Dniach Uczniowskich Supermocy • W szkole zostanie zorganizowany Talent Show
Współpraca w społeczności szkolnej	<p>Uczniowie mają okazję podejmować własne inicjatywy, które służą rozwijaniu współpracy (np. organizacja wycieczki, wyjścia, wspólne projekty),</p> <p>Nauczyciele i rodzice współpracują ze sobą, i na bieżąco dostarczają sobie informacji na temat jakości tej współpracy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Każda klasa podejmie się zrealizowania jednej dowolnej inicjatywy • Na zebraniach śródsemestralnych wychowawcy przeprowadzą rozmowę z rodzicami na temat ich oczekiwań i potrzeb • Społeczność szkolna wspólnie zorganizuje minimum jedną imprezę środowiskową • Zasady korzystania z telefonów komórkowych, również przez uczniów klas młodszych - podczas zajęć, przerw i w świetlicy zostaną określone jasno i dokładnie (aktualizacja zapisów w statucie szkoły)
DZIAŁ - WARTOŚCI ISTOTNE DLA SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ		
Wspólnota wartości	W szkole nauczyciele, rodzice, uczniowie, pracownicy administracji i obsługi dyskutują o wartościach ważnych dla całej społeczności szkolnej i ustalają ich wspólne rozumienie.	<ul style="list-style-type: none"> • Podczas lekcji z wychowawcą uczniowie stworzą listę ważnych dla nich wartości
Zaangażowanie w sprawy lokalne i globalne jako wartość	Uczniowie są świadomi swoich związków z otaczającym szkołę środowiskiem lokalnym i globalnym, potrafią opisać swoją	<ul style="list-style-type: none"> • Oddziały wezmą udział w projektach realizowanych zgodnie z planem pracy szkoły (np. Święto 11 listopada, Wigilia szkolna, Święto Konstytucji 3 Maja)

	postawę, wobec tego, co dzieje się w najbliższym otoczeniu i świecie	<ul style="list-style-type: none"> • Podczas lekcji z wychowawcą będą <ul style="list-style-type: none"> ○ poruszane tematy dotyczące bieżących wydarzeń - w gminie, w kraju i na świecie ○ realizowane ćwiczenia pt. "Lokalne Muzeum Ciekawości", "Mapa społeczności lokalnej", "Co słyszą?" • Przedstawiciele szkoły wezmą udział w wydarzeniach gminnych, powiatowych
--	--	---

DZIAŁ - RÓŻNORODNOŚĆ W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ JAKO FAKT I WARTOŚĆ

Akceptowanie różnorodności jako obiektywnego faktu	Wszyscy w szkole rozumieją, że ponieważ ludzie są różni, mogą potrzebować innego wsparcia w różnych momentach, aby można było mówić o sprawiedliwości w szkole	<ul style="list-style-type: none"> • Podczas zebrań z rodzicami wychowawcy, a nauczyciele przedmiotów - podczas lekcji, omówią ogólne zasady indywidualizacji nauczania, wynikające z potrzeby rozwoju każdego dziecka, uwzględniające jego osobiste uzdolnienia i możliwości • Szkoła przystąpi do II Edycji Ogólnopolskiego Projektu Społeczno - Edukacyjnego "Każdy inny – wszyscy równi"
Wykorzystanie różnorodności jako wartości	Nauczyciele tworzą uczniom możliwości współpracy w zróżnicowanych grupach, aby mieli szansę poznawać się z każdej strony	<ul style="list-style-type: none"> • Na lekcjach uczniowie będą pracować w zróżnicowanych grupach • Każda klasa zrealizuje projekt edukacyjny

DZIAŁ - DBAŁOŚĆ O RELACJE W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Rozwiązywanie konfliktów	<p>Uczniowie mają dany czas i stworzoną przestrzeń, aby samodzielnie rozwiązywać konflikt lub skorzystali ze wsparcia wychowawcy/nauczyciela/pedagoga/psychologa, jeśli tego potrzebują</p> <p>W szkole istnieją jasne procedury, które - w sytuacji zaognienia konfliktu - pociągają uczniów do odpowiedzialności przy zachowaniu wzajemnego szacunku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie zostaną zapoznani ze sposobami rozwiązywania konfliktów poprzez <ul style="list-style-type: none"> ○ prowadzenie lekcji wychowawczych o podanej tematyce, np. "Hotspot, czyli gorący punkt" ○ zajęć z psychologiem • Nauczyciel, będący świadkiem konfliktu uczniowskiego bądź do którego zostało zgłoszone takie zajście wyciągnie konsekwencje: zwróci uwagę uczniom oraz zgłosi ten problem do wychowawcy. • Wszyscy nauczyciele będą stosowali pozytywne wzmocnienia: ustne i pisemne – w postaci pozytywnej uwagi w dzienniku • Wychowawcy przypomną rodzicom i uczniom o instancyjności zgłaszania trudnych zachowań i zdarzeń: nauczyciel, wychowawca, pedagog/psycholog, dyrektor, kuratorium • Członkowie rady pedagogicznej wezmą udział w szkoleniu "Jak rozmawiać z rodzicami?" i "Jak rozmawiać z dziećmi o emocjach?"
---------------------------------	---	--

DZIAŁ - DECYZYJNOŚĆ I SAMORZĄDNOŚĆ UCZENNIC I UCZNIÓW

<p>Wiedza o działaniach szkoły, współdecydowanie i przejmowanie odpowiedzialności</p>	<p>Rodzice i uczniowie mają możliwość przedstawienia swoich rozwiązań w zakresie organizacji życia szkoły</p> <p>W szkole samorząd uczniowski traktowany jest jako cała społeczność uczniów,</p> <p>Władze samorządu uczniowskiego informują o swoich decyzjach i konsultują je z całą społecznością uczniowską</p> <p>Uczniowie mają możliwość współdecydowania w kwestiach wspólnych dla klasy i szkoły,</p> <p>Szkoła wspiera inicjatywy uczniów,</p> <p>Nauczyciele w każdej sytuacji (również edukacyjnej) poprzez przedstawienie wyboru tworzą uczniom okazje do podejmowania decyzji i budowanie postawy odpowiedzialności,</p> <p>Nauczyciele zachęcają uczniów, aby brali odpowiedzialność za własne uczenie się.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • We wrześniu zostaną przeprowadzone wybory do samorządu uczniowskiego oraz wybory opiekuna SU. • Społeczność uczniowska będzie miała możliwość wypowiedzania się (np. w formie głosowania) w kwestiach wspólnych. Informacje o zakończonym procesie współdecydowania i jego wynikach będą ogłaszane na forum szkoły, upubliczniane na stronie www oraz gazetce SU • Uczniowie każdego oddziału będą mieli możliwość decydowania o formach organizacji życia klasowego (wycieczki, święta klasowe, imprezy szkolne, kąciki zainteresowań, inicjatywy) • Dyrektor szkoły, Rada Rodziców oraz nauczyciele będą wspierali działania zainicjowane przez SU • Podczas lekcji nauczyciele będą umożliwiać uczniom wybór metod pracy
--	--	---

DZIAŁ - PROFILAKTYKA UNIWERSALNA

<p>Dbłość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia</p>	<p>Uczniowie i rodzice wiedzą, jak zachować się w sytuacjach kryzysowych oraz gdzie szukać pomocy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • W szkole zostaną zorganizowane rozmowy/spotkania rodziców z psychologiem w celu przezwyciężenia barier • Na stronie szkoły/ gazetce będą udostępnione numery pomocowe oraz dane teleadresowe instytucji wspierających
	<p>Uczniowie odpowiedzialnie i bezpiecznie korzystają z technologii informacyjnej, narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • W ramach obchodów Dnia Bezpiecznego Internetu zostanie przeprowadzony konkurs wśród uczniów promujący bezpieczne korzystanie z Internetu oraz tworzenie przyjaznej sieci online. • Wychowawcy podczas godzin wychowawczych oraz lekcjach informatyki uwrażliwiają uczniów i rodziców na zachowanie bezpieczeństwa w sieci, oraz konsekwencjach agresywnego zachowania w sieci i wynikającej z tego odpowiedzialności.
	<p>Uczniowie przejawiają troskę o zdrowie, kondycję fizyczną i</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Szkoła przedstawi ofertę zajęć oraz warsztatów rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako

	<p>psychiczną, stosując zasady higieny w życiu osobistym i w przestrzeni publicznej,</p> <p>Nauczyciele są wspierani w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.</p> <p>Uczniowie prowadzą zdrowy styl życia, prezentują postawy asertywne w walce z narkotykami, alkoholem, dopalaczami i papierosami</p>	<p>alternatywnej pozytywnej formy aktywności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • W szkole zostaną zorganizowane zajęcia sportowe (gimnastyka, SKS) • Uczniowie wezmą udział w zawodach sportowych • Uczniowie będą przygotowywali zdrowe posiłki, korzystając ze sprzętu zakupionego w ramach projektu Laboratoria Przyszłości • Szkoła będzie współpracowała z instytucjami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy oraz organizacjami zajmującymi się profilaktyką • W szkole będą przeprowadzone lekcje wychowawcze, warsztaty i pogadanki z policjantem oraz rozpowszechnione materiały informacyjne wśród uczniów i rodziców itp.
Propagowanie idei wolontariatu	<p>Szkoła wspomaga wychowawczą rolę rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie, nauczyciele i rodzice włączą się w akcje charytatywne na rzecz potrzebujących • Rodzice zostaną zapoznani z programem zajęć Wychowanie do życia w rodzinie

Realizacja zadań prowadzona jest zgodnie z aktualnie ustalonymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny. Metody i formy realizacji zadań będą uzależnione i realizowane zgodnie w wytycznymi MEiN, MZ,

IX. EWALUACJA

Program wychowawczo-profilaktyczny ewaluowany będzie każdego roku. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- Analizę dokumentacji szkolnej,
- Obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- Rozmowy prowadzone wśród uczniów, nauczycieli i rodziców.

Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.