**Przedmiotowe   
Zasady Oceniania**

**Język niemiecki**

**Szkoła Podstawowa**

**im. Józefa Piłsudskiego**

**w Mełgwi**

**Przedmiotowe Zasady Oceniania**

**Język niemiecki**

**Szkoła Podstawowa im. Józefa Piłsudskiego w Mełgwi**

1. **Wymagania edukacyjne**

**Ocena niedostateczna**

Uczeń nie zapamiętał wiadomości i nie opanował podstawowych umiejętności w zakresie umożliwiającym kontynuację nauki języka na poziomie programowo wyższym.

Nie rozumie ogólnego sensu prostych sytuacji komunikacyjnych, prostych pytań i poleceń. Nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów podręcznikowych i nie potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania do tekstu.

Nie umie formułować prostych pytań i udzielać odpowiedzi na pytania. Nie potrafi zareagować słownie w sytuacjach życia codziennego omawianych na zajęciach. Wymowa uniemożliwiająca zrozumienie, brak podstawowego słownictwa i brak znajomości podstawowych struktur gramatycznych.

Nie potrafi napisać krótkiego tekstu np.: pozdrowień, życzeń okolicznościowych, nie umie pisemnie udzielić odpowiedzi na podstawowe pytania, nie rozróżnia graficznej i fonetycznej formy wyrazu, nie potrafi logicznie uzupełnić zdania brakującymi elementami.

**Ocena dopuszczająca**

Uczeń przynajmniej zapamiętał wiadomości z zakresu wymagań podstawowych i opanował elementarne umiejętności.

**Sprawności receptywne**

Rozumienie ze słuchu: uczeń rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych, rozumie proste wypowiedzi, pytania i polecenia. Brak umiejętności wyselekcjonowania i zrozumienia informacji szczegółowych.

Rozumienie tekstu pisanego: uczeń rozumie globalny sens prostych tekstów i umie odpowiedzieć na proste pytania do tekstu lub rozumie tekst fragmentarycznie.

**Sprawności produktywne**

Mówienie: uczeń umie zadawać proste pytania i udzielać prostych odpowiedzi, umie się przedstawić i opowiedzieć krótko o sobie oraz umie zareagować słownie w sytuacjach życia codziennego omawianych na lekcji. Brak umiejętności samodzielnego nawiązania i prowadzenie rozmowy. Ubogie słownictwo, błędy leksykalne i gramatyczne mogą w znacznym stopniu utrudniać komunikację.

Pisanie: uczeń umie dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, potrafi napisać krótki tekst np.: pozdrowienia, życzenia, umie logicznie uzupełnić zdanie brakującymi elementami korzystając z załączonych wzorów i przykładów oraz z pomocy nauczyciela /sugestia/

**Ocena dostateczna**

Uczeń zapamiętał i zrozumiał wiadomości z zakresu wymagań podstawowych, a tym samym opanował umiejętności niezbędne w dalszej edukacji językowej.

**Sprawności receptywne**

Rozumienie ze słuchu: uczeń rozumie główne treści prostego tekstu, polecenia nauczyciela, wypowiedzi nauczyciela i kolegów i potrafi na nie zareagować.

Rozumienie tekstu pisanego: uczeń rozumie podstawowe napisy i ogłoszenia ułatwiające orientację w środowisku, umie wyszukiwać w tekstach o określonej treści potrzebne informacje. Niepełne zrozumienie tekstu.

**Sprawności produktywne**

Mówienie: uczeń zna zasady etykiety słownej, posługuje się podstawowymi zwrotami grzecznościowymi, umie poprawnie artykułować słowa z zakresu poznanego materiału językowego, umie wyrazić prostymi słowami myśli i spostrzeżenia oraz pytania dotyczące najbliższego otoczenia. Mogą występować trudności w nawiązaniu rozmowy, w prowadzeniu rozmowy lub w zbudowaniu dłuższej samodzielnej wypowiedzi. Proste ubogie słownictwo, błędy leksykalno-gramatyczne w nieznacznym stopniu zakłócające komunikację, błędy w wymowie i intonacji utrudniające zrozumienie wypowiedzi.

Pisanie: uczeń umie prawidłowo przepisać krótki tekst, potrafi odpowiedzieć na polecenia zawarte w ćwiczeniach /pisanie odtwórcze/.

**Ocena dobra**

Uczeń wykorzystuje wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań ponadpodstawowych w sytuacjach typowych.

**Sprawności receptywne**

Rozumienie ze słuchu: uczeń rozumie globalnie sens nieskomplikowanych typowych sytuacji komunikacyjnych, rozumie dłuższe wypowiedzi partnerów komunikacyjnych. Mogą wystąpić niewielkie nieścisłości w zrozumieniu tekstu.

Rozumienie tekstu pisanego: uczeń rozumie dłuższe teksty podręcznikowe, potrafi formułować pytania dotyczące ogólnej treści tekstu, zna podstawowe techniki czytania tekstu ze zrozumieniem /internacjonalizmy, słowa-klucze itp./ Dopuszczalne są drobne nieścisłości w zrozumieniu treści tekstu.

**Sprawności produktywne**

Mówienie: uczeń umie uzyskiwać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego, posiada w miarę poprawną wymowę umożliwiającą komunikację. Wymowa i intonacja ogólnie poprawne, nie zakłócające możliwości porozumiewania się. Nieznaczne błędy gramatyczne i leksykalne nie utrudniające komunikacji.

Pisanie: uczeń umie napisać kartkę z życzeniami okolicznościowymi, krótki list inicjujący znajomość, wypełnić formularz podstawowymi informacjami o sobie, zaproszenia na określoną imprezę, ogłoszenie.

**Ocena bardzo dobra**

Uczeń wykorzystuje wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań ponadpodstawowych w sytuacjach nietypowych /problemowych/.

**Sprawności receptywne**

Rozumienie ze słuchu: uczeń rozumie globalnie teksty podręcznikowe i sens informacji płynących z mediów, potrafi wyszukiwać informacje szczegółowe i reagować w sytuacjach komunikacyjnych wyznaczonych przez przekazywane treści.

Rozumienie tekstu pisanego: uczeń umie wyszukiwać w dłuższych fragmentach tekstu najważniejsze informacje, rozumie globalnie dłuższe teksty, dokonuje selekcji informacji zawartych w tekście. Pełne zrozumienie treści tekstu.

**Sprawności produktywne**

Mówienie: uczeń umie inicjować i podtrzymywać prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą i z jego pomocą, potrafi formułować krótkie wypowiedzi na określone tematy zachowując poprawność gramatyczno-językową. Bezbłędne, spontaniczne i naturalne reagowanie w sytuacjach dnia codziennego. Swoboda i bogactwo struktur gramatyczno-leksykalnych. Dopuszczalne są nieliczne, drobne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócające komunikacji.

Pisanie: uczeń umie napisać krótki list i udzielić odpowiedzi na list nieformalny, umie sporządzić krótką notatkę stosując w miarę poprawne zasady ortografii i interpunkcji.

**Ocena celująca**

Wymagania na tę ocenę mogą znacznie wykraczać jakościowo poza realizowany program. Może się to wiązać na przykład z realizacją zainteresowań ucznia lub jego samodzielną pracą w wybranym zakresie np. indywidualna lub zespołowa praca nad projektem w zakresie wykraczającym znacznie poza realizowany na zajęciach materiał, udział w olimpiadzie lub konkursie językowym.

**Sprawności receptywne**

Rozumienie ze słuchu: uczeń rozumie globalnie i szczegółowo teksty słuchane dłuższe wypowiadane przez rodzimych użytkowników języka lub nauczyciela, dotyczące sytuacji życia codziennego, potrafi domyślać się z kontekstu znaczenia nieznanych słów, rozumie sens wypowiedzi w różnych warunkach odbioru /np.: rozmowa telefoniczna, słuchowisko/ wykraczających poza materiał podręcznikowy.

Rozumienie tekstu pisanego: uczeń rozumie ogólny sens dłuższego tekstu z poza podręcznika po pobieżnym czytaniu i potrafi wyłowić potrzebne informacje oraz przekazać je w formie spójnych wypowiedzi.

**Sprawności produktywne**

Mówienie: uczeń potrafi formułować płynne, spójne i swobodne wypowiedzi na określone tematy wykraczające poza materiał podręcznikowy, stosuje zasady fonetyki w zakresie zapewniającym zrozumiałość wypowiedzi, prawidłowo stosuje zróżnicowane struktury językowo-gramatyczne używając również konstrukcji nie ćwiczonych wcześniej na lekcjach. Całkowita poprawność językowa /intonacja, wymowa, struktury gramatyczne i leksykalne/. Bezbłędne, spontaniczne i naturalne reagowanie w sytuacjach komunikacyjnych.

Pisanie: uczeń umie napisać list /formalny i nieformalny/ zawierający opis zdarzeń, prośbę, zapytanie, formułuje różne typy wypowiedzi pisemnej na określone tematy przy zachowaniu zasad ortografii i interpunkcji, stosuje zróżnicowane struktury leksykalne i gramatyczne wykraczające poza nauczany na lekcjach.

**Wymagania edukacyjne dla uczniów z opiniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o potrzebie dostosowania wymagań do potrzeb i możliwości ucznia, uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego oraz uczniów mających specjalne potrzeby edukacyjne, dostosowywane są do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów. W pracy bieżącej nauczyciel uwzględnia zalecenia dotyczące metod, form i sposobów pracy z uczniem oraz oceniania jego postępów w nauce. W ocenianiu uwzględniany jest wkład pracy i zaangażowania ucznia w wykonywane zadania, a także jego aktualny stan psychofizyczny.**

1. **Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:**
2. wypowiedź ustna obejmująca materiał bieżący np.: odpowiedzi na pytania, zadawanie pytań, prowadzenie rozmowy na określony temat, wykonywanie ćwiczeń gramatyczno-leksykalnych, czytanie i tłumaczenie tekstów, udział w dyskusji, formułowanie wniosków, uzupełnianie i przekształcanie tekstów,
3. sprawdzian lub test obejmujący większą partię materiału, który jest zapowiadany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem,
4. krótki sprawdzian w formie kartkówki obejmujący materiał trzech ostatnich lekcji,
5. praca wykonywana przez ucznia w domu w książce ćwiczeń lub w zeszycie przedmiotowym,
6. aktywność ucznia na lekcji,
7. dodatkowe zadania dla chętnych wykonywane samodzielnie lub w grupie, związane z bieżącą tematyką lub wykraczająca poza materiał lekcyjny,
8. systematyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego,
9. inne formy pracy ucznia np.: wypracowanie, samodzielnie sporządzona notatka lub informacja, dialog, prezentacja umiejętności językowych na forum szkoły lub poza szkołą, udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, wykonanie pomocy naukowych,
10. praca projektowa indywidualna lub grupowa wykonywana pod kierunkiem nauczyciela związana z tematyką zajęć lub wykraczająca poza materiał lekcyjny.

- dwa razy w ciągu semestru uczeń ma prawo zgłosić przed rozpoczęciem lekcji, nieprzygotowanie do zajęć, nie dotyczy to jednak zajęć, na których odbywa się wcześniej ustalony sprawdzian wiadomości i umiejętności,

- przewiduje się dwa większe sprawdziany w semestrze, o ich zakresie uczniowie zostaną poinformowani przez nauczyciela na lekcji powtórzeniowej,

- w przypadku usprawiedliwionej nieobecności na sprawdzianie uczeń uzgadnia z nauczycielem termin i formę zaliczenia sprawdzianu,

- uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną, może pisać sprawdzian ponownie w terminie ustalonym z nauczycielem, jednak nie dłuższym niż dwa tygodnie od momentu otrzymania wyników prac,

- ocena pozytywna za pisaną ponownie pracę pisemną odnotowywana jest w dzienniku lekcyjnym obok oceny pierwotnej

- poprawione i ocenione prace pisemne są omawiane w obecności ucznia w terminie dwóch tygodni,

- sprawdzone prace pisemne ucznia mogą być udostępnione do wglądu na terenie szkoły rodzicom (prawnym opiekunom) ucznia w terminie i miejscu uzgodnionym z nauczycielem,

- bieżące sprawdziany (kartkówki) obejmujące materiał trzech ostatnich lekcji nie muszą być zapowiadane i nie przewiduje się ich poprawy,

- kartkówki przewiduje się po ważnych zagadnieniach, których opanowanie przynajmniej w stopniu minimalnym jest konieczne do realizacji bardziej złożonej tematyki,

- uczeń ma obowiązek przynosić na lekcje zeszyt, podręcznik i książkę ćwiczeń, uchylanie się od tego obowiązku będzie skutkowało oceną niedostateczną.

1. **Zasady oceniania uczniów:**
2. Każdy uczeń oceniany jest indywidualnie, jawnie i sprawiedliwie, a otrzymywana przez niego ocena jest uzasadniana przez nauczyciela.
3. Ocenianie bieżące, semestralne i roczne odbywa się według sześciostopniowej skali oceniania

1 – 6, zgodnie z zapisami WZO:

- niedostateczny – ndst - 1

- dopuszczający – dop - 2

- dostateczny – dst - 3

- dobry – db - 4

- bardzo dobry – bdb - 5

- celujący - cel - 6

1. Prace pisemne oceniane są według następującej skali punktowej:

**szkoła podstawowa**

0% - 30% - niedostateczny,

31% - 50% - dopuszczający,

51% - 74% - dostateczny,

75% - 90% - dobry,

91% - 98% - bardzo dobry,

99% - 100% - celujący

Za rozwiązanie zadania uczeń otrzymuje 0, 1 lub 2 punkty. Punkty uzyskane za rozwiązanie wszystkich zadań są sumowane, przeliczane na procenty i oceny.

1. Przy ustalaniu ocen cząstkowych, semestralnych i rocznych uwzględniany jest indywidualny wkład pracy ucznia w wykonywane zadania oraz jego predyspozycje  
   i ograniczenia.
2. Ocenę celującą cząstkową może otrzymać także uczeń, który wykazuje się dużą pracowitością, pomysłowością i starannością przy wykonywaniu zadań nie wykraczających poza realizowany program.
3. Przy ustalaniu oceny sródrocznej (rocznej) brane są pod uwagę oceny uzyskane przez ucznia podczas ponownego pisania sprawdzianu oraz wszystkie formy aktywności ucznia.
4. Ocena śródroczna (roczna) nie jest średnią arytmetyczną wszystkich ocen uzyskanych przez ucznia.
5. Największą wagę mają sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne i kartkówki.
6. Przy ustalaniu oceny rocznej uwzględniana jest również ocena śródroczna uzyskana przez ucznia  
   na pierwszy semestr.
7. Jeżeli uczeń nie zgadza się z proponowaną przez nauczyciela oceną roczną, może ubiegać się o jej podwyższenie na zasadach przewidzianych w Statucie szkoły.
8. W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględniane są zalecenia przekazane w opinii lub orzeczeniu.
9. **Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej regulują szczegółowe zapisy Statutu szkoły:**
10. Jeżeli uczeń nie zgadza się z zaproponowaną przez nauczyciela oceną roczną, może ubiegać się o jej podwyższenie tylko o jeden stopień w przypadku, gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen cząstkowych jest równa ocenie, o którą się ubiega lub od niej wyższa.
11. Uczeń nie może ubiegać się o ocenę celującą.
12. Uczeń ubiegający się o wyższą ocenę musi spełnić wszystkie poniższe warunki:

- frekwencja na zajęciach nie niższa niż 80% (z wyjątkiem długotrwałej choroby);

- usprawiedliwione wszystkie nieobecności na lekcjach;

- przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych;

- oceny pozytywne ze wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych;

- skorzystanie ze wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, również z konsultacji indywidualnych.

1. **Postanowienia końcowe:**
2. Kwestie sporne nieuregulowane w niniejszym PZO będą rozstrzygane zgodnie z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania zawartymi w Statucie szkoły.
3. Z Przedmiotowymi Zasadami Oceniania uczniowie zapoznawani są przez nauczyciela na początkowych zajęciach lekcyjnych w klasie VII i VIII .
4. Rodzice (opiekunowie prawni) ucznia są zapoznawani z wymaganiami edukacyjnymi i zasadami oceniania na pierwszym zebraniu rodziców.
5. Wymagania edukacyjne zostają przekazane wychowawcy klasy na początku nauki ucznia w klasie VII
6. Szczegółowe zasady oceniania prac pisemnych oraz wypowiedzi ustnych ucznia znajdują się do wglądu u nauczyciela przedmiotu i mogą być udostępnione uczniowi i jego rodzicom na terenie szkoły w terminie i miejscu uzgodnionym z nauczycielem.

##### **SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENY WYPOWIEDZI PISEMNEJ**

**W ZAKRESIE JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

###### **OCENA NIEDOSTATECZNA**

KRYTERIUM TREŚCI: wypowiedź nie zawiera wymaganych informacji.

KRYTERIUM SŁOWNICTWA: słownictwo zbyt ubogie dla przekazania wymaganych informacji.

KRYTERIUM FORMY I OBJĘTOŚCI: wypowiedź nie spełnia warunków wymaganej formy i objętości.

KRYTERIUM POPRAWNOŚCI GRAMATYCZNEJ: wypowiedź nie jest poprawna i nie zawiera struktur wymaganych dla przekazania określonych informacji.

KRYTERIUM PŁYNNOŚCI: wypowiedź jest niespójna mimo pomocy nauczyciela przy jej formułowaniu.

KRYTERIUM PISOWNI I INTERPUNKCJI: wypowiedź niepoprawna w zakresie zapisu nawet podstawowych, najprostszych wyrażeń.

###### **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**

KRYTERIUM TREŚCI: wypowiedź uboga, zawierająca nieliczne wymagane informacje.

KRYTERIUM SŁOWNICTWA: słownictwo ubogie, ale pozwalające na przekazanie części informacji.

KRYTERIUM FORMY I OBJĘTOŚCI: wypowiedź zachowuje nieliczne cechy charakterystyczne dla danej formy.

KRYTERIUM POPRAWNOŚCI GRAMATYCZNEJ: wypowiedź niepoprawna, ale pozwalająca na zrozumienie części wymaganych informacji.

KRYTERIUM PŁYNNOŚCI: wypowiedź niekompletna, niesamodzielna, wspomagana przez nauczyciela.

KRYTERIUM PISOWNI I INTERPUNKCJI: wypowiedź zawierająca liczne usterki w zapisie, ale pozwalająca na zrozumienie wypowiedzi.

###### **OCENA DOSTATECZNA**

KRYTERIUM TREŚCI: wypowiedź zawierająca część wymaganych informacji

KRYTERIUM SŁOWNICTWA: słownictwo wystarczające dla przekazania najistotniejszych informacji.

KRYTERIUM FORMY I OBJĘTOŚCI: wypowiedź zachowuje niektóre cechy charakterystyczne dla danej formy.

KRYTERIUM POPRAWNOŚCI GRAMATYCZNEJ: wypowiedź zadowalająca w zakresie podstawowych struktur gramatycznych.

KRYTERIUM PŁYNNOŚCI: wypowiedź samodzielna jedynie we fragmentach, wspomagana przez nauczyciela.

KRYTERIUM PISOWNI I INTERPUNKCJI: wypowiedź poprawna w zakresie pisowni najważniejszych wyrazów, z usterkami nie uniemożliwiającymi zrozumienia wypowiedzi.

###### **OCENA DOBRA**

KRYTERIUM TREŚCI: wypowiedź treściwa, zawierająca większość wymaganych informacji.

KRYTERIUM SŁOWNICTWA: słownictwo odpowiednie dla przekazania wszystkich istotnych informacji.

KRYTERIUM FORMY I OBJĘTOŚCI: wypowiedź zachowująca zasadnicze cechy charakterystyczne dla danej formy.

KRYTERIUM POPRAWNOŚCI GRAMATYCZNEJ: wypowiedź poprawna w zastosowaniu struktur charakterystycznych dla danego zagadnienia.

KRYTERIUM PŁYNNOŚCI: wypowiedź w większej części samodzielna, spójna i logiczna, częściowo wspomagana przez nauczyciela.

KRYTERIUM PISOWNI I INTERPUNKCJI: wypowiedź zasadniczo poprawna, zawierająca nieliczne usterki w zakresie pisowni lub interpunkcji.

###### **OCENA BARDZO DOBRA**

KRYTERIUM TREŚCI: wypowiedź pełna, zawierająca wszystkie wymagane informacje.

KRYTERIUM SŁOWNICTWA: słownictwo bogate i zróżnicowane, pozwalające na swobodne przekazanie wszystkich wymaganych informacji.

KRYTERIUM FORMY I OBJĘTOŚCI: wypowiedź zachowująca wszystkie cechy charakterystyczne dla danej formy.

KRYTERIUM POPRAWNOŚCI GRAMATYCZNEJ: wypowiedź poprawna i zróżnicowana pod względem zastosowanych struktur.

KRYTERIUM PŁYNNOŚCI: wypowiedź samodzielna, swobodna i spójna

KRYTERIUM PISOWNI I INTERPUNKCJI: wypowiedź poprawna pod względem pisowni i interpunkcji.

###### **OCENA CELUJĄCA**

KRYTERIUM TREŚCI: wypowiedź pełna, zawierająca wszystkie wymagane w poleceniu informacje.

KRYTERIUM SŁOWNICTWA: słownictwo bogate i zróżnicowane, wykraczające poza materiał podręcznikowy, pozwalające na swobodne przekazanie wszystkich wymaganych w zadaniu informacji.

KRYTERIUM FORMY I OBJĘTOŚCI: wypowiedź zachowująca wszystkie cechy charakterystyczne dla danej formy.

KRYTERIUM POPRAWNOŚCI GRAMATYCZNEJ: wypowiedź w pełni poprawna i zróżnicowana pod względem zastosowanych struktur pochodzących w dużej mierze z poza materiału znanego uczniowi z zajęć lekcyjnych.

KRYTERIUM PŁYNNOŚCI: wypowiedź samodzielna, swobodna i spójna pod względem logicznego układu treści, argumentowania i wnioskowania na podstawie przytaczanych argumentów formułowanych samodzielnie na podstawie wiedzy własnej i doświadczenia .

KRYTERIUM PISOWNI I INTERPUNKCJI: wypowiedź bez jakichkolwiek usterek w zakresie pisowni i interpunkcji.

##### **SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENY WYPOWIEDZI USTNEJ**

##### **W ZAKRESIE JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

###### **OCENA NIEDOSTATECZNA**

KRYTERIUM TREŚCI: wypowiedź nie zawiera wymaganych informacji.

KRYTERIUM SŁOWNICTWA: słownictwo zbyt ubogie dla przekazania wymaganych informacji.

KRYTERIUM FORMY I OBJĘTOŚCI: wypowiedź niekomunikatywna, ze względu na niezrozumienie pytań lub nieudzielenie oczekiwanych.

KRYTERIUM POPRAWNOŚCI GRAMATYCZNEJ: wypowiedź nie jest poprawna i nie zawiera struktur wymaganych dla przekazania określonych informacji.

KRYTERIUM PŁYNNOŚCI: wypowiedź jest niespójna mimo pomocy nauczyciela przy jej formułowaniu.

KRYTERIUM WYMOWY: wypowiedź niezrozumiała z powodu niewłaściwej wymowy i akcentu wyrazowego i zdaniowego.

###### **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**

KRYTERIUM TREŚCI: wypowiedź uboga, zawierająca nieliczne wymagane informacje.

KRYTERIUM SŁOWNICTWA: słownictwo ubogie, ale pozwalające na przekazanie części informacji.

KRYTERIUM FORMY I OBJĘTOŚCI: wypowiedź jest niepowiązanym ciągiem na ogół zrozumiałych pytań i odpowiedzi.

KRYTERIUM POPRAWNOŚCI GRAMATYCZNEJ: wypowiedź niepoprawna, ale pozwalająca na zrozumienie części wymaganych informacji.

KRYTERIUM PŁYNNOŚCI: wypowiedź niekompletna, niesamodzielna, wspomagana przez nauczyciela.

KRYTERIUM WYMOWY: wypowiedź częściowo zrozumiała, pomimo błędnej wymowy niektórych wyrazów i niewłaściwego akcentu.

###### **OCENA DOSTATECZNA**

KRYTERIUM TREŚCI: wypowiedź zawierająca część wymaganych informacji

KRYTERIUM SŁOWNICTWA: słownictwo wystarczające dla przekazania najistotniejszych informacji.

KRYTERIUM FORMY I OBJĘTOŚCI: wypowiedź jest schematyczna, ale w większej części stanowi logiczny ciąg pytań i odpowiedzi.

KRYTERIUM POPRAWNOŚCI GRAMATYCZNEJ: wypowiedź zadowalająca w zakresie podstawowych struktur gramatycznych.

KRYTERIUM PŁYNNOŚCI: wypowiedź samodzielna jedynie we fragmentach, wspomagana przez nauczyciela.

KRYTERIUM WYMOWY: wypowiedź zrozumiała, pomimo błędów w zakresie niektórych wyrazów lub akcentów.

###### **OCENA DOBRA**

KRYTERIUM TREŚCI: wypowiedź treściwa, zawierająca większość wymaganych informacji.

KRYTERIUM SŁOWNICTWA: słownictwo odpowiednie dla przekazania wszystkich istotnych informacji.

KRYTERIUM FORMY I OBJĘTOŚCI: wypowiedź jest poprawnym podaniem informacji w odpowiedzi na zadane pytania.

KRYTERIUM POPRAWNOŚCI GRAMATYCZNEJ: wypowiedź poprawna w zastosowaniu struktur charakterystycznych dla danego zagadnienia.

KRYTERIUM PŁYNNOŚCI: wypowiedź w większej części samodzielna, spójna i logiczna, częściowo wspomagana przez nauczyciela.

KRYTERIUM WYMOWY: wypowiedź poprawna w zakresie poszczególnych wyrazów, zachowująca cechy intonacji charakterystycznej dla danego języka obcego.

###### **OCENA BARDZO DOBRA**

KRYTERIUM TREŚCI: wypowiedź pełna, zawierająca wszystkie wymagane informacje.

KRYTERIUM SŁOWNICTWA: słownictwo bogate i zróżnicowane, pozwalające na swobodne przekazanie wszystkich wymaganych informacji.

KRYTERIUM FORMY I OBJĘTOŚCI: wypowiedź jest naturalną rozmową, zwierającą wyrażenia charakterystyczne dla języka mówionego.

KRYTERIUM POPRAWNOŚCI GRAMATYCZNEJ: wypowiedź poprawna i zróżnicowana pod względem zastosowanych struktur.

KRYTERIUM PŁYNNOŚCI: wypowiedź samodzielna, swobodna i spójna.

KRYTERIUM WYMOWY: wypowiedź poprawna pod względem wymowy, charakteryzująca się intonacją, przypominającą intonację naturalną wypowiedzi w określonym języku.

###### **OCENA CELUJĄCA**

KRYTERIUM TREŚCI: wypowiedź pełna, zawierająca wszystkie wymagane w poleceniu informacje.

KRYTERIUM SŁOWNICTWA: słownictwo bogate i zróżnicowane, znacznie wykraczające poza materiał znany uczniowi z zajęć szkolnych, pozwalające na swobodne przekazanie wszystkich wymaganych w poleceniu informacji.

KRYTERIUM FORMY I OBJĘTOŚCI: wypowiedź zachowująca wszystkie cechy charakterystyczne dla danej formy.

KRYTERIUM POPRAWNOŚCI GRAMATYCZNEJ: wypowiedź poprawna i zróżnicowana pod względem zastosowanych struktur, wykraczających w znacznym stopniu poza materiał znany uczniowi z zajęć szkolnych.

KRYTERIUM PŁYNNOŚCI: wypowiedź samodzielna, swobodna i spójna pod względem logicznego układu treści, argumentowania i wnioskowania na podstawie przytaczanych argumentów formułowanych samodzielnie na podstawie wiedzy własnej i doświadczenia .

KRYTERIUM WYMOWY: wypowiedź bez jakichkolwiek zastrzeżeń co do wymowy, intonacja typowa dla naturalnej intonacji wypowiedzi rodzimych użytkowników określonego języka.